

Конспект образовательной деятельности по ФЭМП с использованием логических блоков Дьенеша в старшей группе.

Тема: « Математическое путешествие »

Программные задачи:

1. Формировать элементарные математические представления:
 - продолжать учить детей анализировать, сравнивать, находить закономерности в геометрических фигурах;
 - упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 5;
 - развивать умения сравнивать предметы с помощью мерки;
 - формировать представления о пространстве (право, лево) и времени (дни недели, время суток);
 - развивать умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, абстрагировать и удерживать в памяти.
2. Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации) развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.
3. Воспитывать любознательность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята к нам пришел старый знакомый Незнайка

И просит помочь отгадать загадку:

«Научит она никогда не скучать

И форму, и цифры,

И цвет различать,

Задачи решать

И предметы считать

А как же её одним словом назвать?» (математика)

Незнайка: Ребята, а что такое математика. Я даже не знаю. Вы можете, мне рассказать? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я вас и Незнайку приглашаю отправиться в интересное путешествие: выполнить разные задания, поиграть и помочь Незнайке узнать, что такое математика. Дети, я предлагаю вам и Незнайке отправиться в математическое путешествие? (да)

Посмотрите необычный поезд – поедem на нем.

-Посчитайте сколько всего вагончиков? (5 вагонов)

(Вагончики поезда – детские стульчики, на которые прикреплены закодированные символы логических блоков). Детям предлагаются логические блоки Дьенеша, каждый выбирает любой блок. Ребята это ваши билеты, но в каком вагоне вы должны ехать вы должны отгадать сами.

Чтобы узнать свой вагон, необходимо расшифровать геометрическую фигуру (логический _____ блок).

(Дети совместно с педагогом расшифровывают символы и отгадывают фигуру (логический блок).

- Какие фигуры будут билетами для первого вагона? (квадратные, синие, толстые, маленькие).

- Какие фигуры для второго вагончика? (круглые, красные, большие, тоненькие)
- Какие фигуры необходимо предъявить в третий вагон? (треугольные, желтые, толстые, маленькие)
- Какие фигуры будут билетами для четвертого вагона? (прямоугольные, синие, толстые, большие).
- Для пятого вагончика билетами, будут какие фигуры? (квадратные и круглые, большие и маленькие, толстые и тонкие).

Молодцы! Займите место в вагоне соответственно разгаданным блокам.

Незнайка: Почему остановились?

Воспитатель: Развилка. (Стрелки на право и налево. Две колеи: правая широкая, левая узкая)

- Какое направление указывает эта стрелка? А другая?
- А по какой колее нам ехать? Они одинаковые или разные?
- Как проверить?

Дети сравнивают ширину колеи меркой.

Воспитатель: Какая колея подойдет по ширине нашему поезду?

Дети прикладывают мерку к импровизированным колесам поезда и выясняют, какая по ширине колея подходит.

- Значит, в какую сторону мы дальше поедим?

Дети встают друг за другом паровозиком. Динамическая пауза.

Воспитатель: Станция «Лесная». Выходите на опушку, смотрите, а на дереве

нас ждет мудрая сова. Она знает все цифры, а вы знаете?

Дети считают. Прямой и обратный счет.

Воспитатель:

Ребята смотрите, вдалеке я вижу разные дома. А еще Винни-Пуха и Пятачка они как раз пошли к кому в гости. (Показ логических таблиц с недостающими фигурами)

Незнайка: Ребята, какой интересный дом столько здесь жильцов.

А Винни - Пух с Пятачком, у какой то фигуры в гостях? Кто угадает у какой?

Дети решают логический квадрат, находят недостающую фигуру и кладут на клетку, где нарисованы Винни - Пух и Пятачок.

Незнайка: Ребята, а вот еще один интересный дом и там, у же наши друзья.

А какая здесь спряталась фигура?

Дети решают следующий квадрат. При поиске фигур ориентируются на два свойства.

Незнайка: Давайте поиграем! Вставайте в круг, игра с мячом «Назови дни недели», «Время суток».

Воспитатель: Делу время, а потехе час! На лесной полянке живет ёжик. И он просит нашей помощи. Надо помочь ему собрать в корзину только съедобные

грибы. Ёжик даст подсказку, как определить съедобный гриб.

Задание выполняется с блоками Дьенеша. Детям раздаются карточки с

кодировкой фигур. Дети «читают» кодировку и находят нужный им блок (съедобный гриб) складывают в корзину к ёжику.

Воспитатель: Ребята нам пора в обратный путь, занимайте свои места в вагонах. Ну что Незнайка понравилось тебе математическое путешествие? А вам ребята?

Давайте вспомним наши математические задания (ответы детей).

Если дети затрудняются – напоминает – Где мы сегодня были, и что делали?

Что нам помогло справиться со всеми заданиями? Знание Математики.

Незнайка: Ребята я кажется, немного понял, что такое математика

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь мы с Незнайкой наградим вас самой лучшей отметкой, которую ставят в школе.

Воспитатель раздает детям медальоны с цифрой пять.